

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФСТ

УТВЕРЖДАЮ /В.П. Шалаев/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

11.03.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б.1.1.3 Основы российской государственности

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки  
(специальность)

43.03.02 Туризм

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Технологии и организация туроператорских и  
турагентских услуг

Курс

1

Семестр

1

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	72 / 2	часов/зачетных единиц
Лекции	18	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	36	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	54	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	18	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	1	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 43.03.02 Туризм

Программу составили:

доцент	СНиТ	СОГЛАСОВАНО	О.Б. Мамаева
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)
доцент	СНиТ	СОГЛАСОВАНО	В.В. Хренков
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра социальных наук и технологий

(наименование кафедры)			
16.02.2024	протокол №	4	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	К.Э. Бурнашев	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)  
кафедрой(ами).  
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	С.М. Васина
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит  
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	В.П. Комисар
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Коновалов Валерий Леонидович, директор ООО "Интурвест"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.  
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>знания:</b> о межкультурном разнообразии общества <b>умения:</b> понимать межкультурные различия в социально-историческом, этническом и философском контекстах <b>навыки:</b> ориентации в межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>знания:</b> о межкультурном разнообразии общества <b>умения:</b> учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <b>навыки:</b> восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-5.3 Способен выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия	<b>знания:</b> культурных универсалий и культурных особенностей <b>умения:</b> выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия <b>навыки:</b> межкультурного взаимодействия на основе культурных универсалий и культурных особенностей

УК-5.4 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения.	<p><b>знания:</b> традиций разных социальных групп, этапов исторического развития России в контексте мировой истории, религиозно-философских учений</p> <p><b>умения:</b> уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения</p> <p><b>навыки:</b> уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения</p>
УК-5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<p><b>знания:</b> культурных особенностей и традиций различных социальных групп</p> <p><b>умения:</b> находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p><b>навыки:</b> саморазвития и взаимодействия с другими людьми на основе информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>
УК-5.6 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<p><b>знания:</b> ценностные ориентиры современного российского общества</p> <p><b>умения:</b> выбирать ценностные ориентиры ценностные ориентиры и гражданскую позицию</p> <p><b>навыки:</b> аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: История России (УК-5)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-5)

## Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция, проблемная лекция

#### Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1. Что такое Россия</b>	<b>13</b>	УК-5
Лекция. Россия: цифры и факты	2	
Лекция. Россия: испытания и герои	2	
Практическое занятие. Россия: географические факторы и природные богатства	2	
Практическое занятие. Многообразие российских регионов	2	
Практическое занятие. Испытания и победы России	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР 1. Доклады 2. Эссе 3. Контрольная работа	3	
<b>раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>	<b>12</b>	УК-5
Лекция. Философское осмысление России как цивилизации	2	
Практическое занятие. Применимость и альтернативность цивилизационного подхода	2	
Практическое занятие. Российская цивилизация в исторической динамике	2	
Практическое занятие. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР 1. Доклады 2. Эссе 3. Контрольная работа	4	
<b>раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	<b>15</b>	УК-5
Лекция. Мировоззрение и идентичность	2	
Лекция. Мировоззренческие принципы( константы) российской цивилизации	2	
Практическое занятие. Ценностные вызовы современной политики	2	
Практическое занятие. Концепт мировоззрения в социальных науках	2	
Практическое занятие. Системная модель мировоззрения	2	
Практическое занятие. Ценности российской цивилизации	2	

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР 1. Доклады 2. Эссе 3. Контрольная работа	3	
<b>раздел 4. Политическое устройство России</b>	<b>15</b>	УК-5
Лекция. Конституционные принципы разделения властей	2	
Лекция. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2	
Практическое занятие. Власть и легитимность в конституционном преломлении	2	
Практическое занятие. Уровни и ветви власти	2	
Практическое занятие. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	2	
Практическое занятие. Гражданское участие и гражданское общество в современной России	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР 1. Доклады 2. Эссе 3. Контрольная работа	3	
<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>	<b>17</b>	УК-5
Лекция. Актуальные вызовы и проблемы развития России	2	
Лекция. Сценарии развития Российской цивилизации	2	
Практическое занятие. Россия и глобальные вызовы	2	
Практическое занятие. Внутренние вызовы общественного развития	2	
Практическое занятие. Образы будущего России	2	
Практическое занятие. Ориентиры стратегического развития России	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР 1. Доклады 2. Эссе 3. Контрольная работа	5	
Иная контактная работа: зачет	0	

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины **Основы российской государственности** рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

**Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине **Основы российской государственности**, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы. Подготовка к занятиям **семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и

электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины **Основы российской государственности**, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины **Основы российской государственности**, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Изучение дисциплины **Основы российской государственности** включает выполнение контрольной работы, написание эссе, подготовку к практическим занятиям, тестирование и т.д.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине **Основы российской государственности** является БРК.

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
<b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
1.	Павлов, В. М. Пять загадок России [Электронный ресурс] / Павлов В. М. Москва: Дашков и К, 2017. - 186 с. ISBN 978-5-394-02765-9.	<a href="https://e.lanbook.com/book/91241">https://e.lanbook.com/book/91241</a>
2.	Спиркин, Александр Георгиевич. История философии [Текст] : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. Москва: Юрайт, 2015. - 135, [1] с. ISBN 978-5-9916-5612-2. Экземпляры: всего 19.	19
3.	Пчелина, Ольга Викторовна. Философские взгляды Д. С. Мережковского в контексте мировоззренческих поисков рубежа XIX-XX веков [Текст] : монография / О. В. Пчелина; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 322 с. ISBN 978-5-8158-1568-1. Экземпляры: всего 11.	11 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Pchelina_filosovskie_vzgliadi_2015.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Pchelina_filosovskie_vzgliadi_2015.pdf</a>
4.	Ермичёв, Александр Александрович. Имена и сюжеты русской философии [Текст] / А. А. Ермичёв. Санкт-Петербург: Наука, 2014. - 710 с. ISBN 978-5-02-038363-0. Экземпляры: всего 3.	3
5.	Васенин, Дмитрий Викторович. История мировых цивилизаций [Текст] : учебное пособие / Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 123 с. ISBN 978-5-	20 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_istoria_mirovix_civilizacii_2018.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_istoria_mirovix_civilizacii_2018.pdf</a>

	1950-4. Экземпляры: всего 20.	
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
2.	Информационно-правовой портал Гарант	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	430 (I)	Телевизор Samsung 21 K3 (1), Экран на штативе 180*180см (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно



Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

### 7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

#### 1. Темы эссе:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

#### 2. Пример вопросов к семинарскому( практическому) занятию " Основные параметры российской политической системы"

1. Какие политические альтернативы представляли проекты Конституции России в начале 1990-х гг.?
2. Что было закреплено в «Беловежских соглашениях» декабря 1991 г.? В чем политический смысл

этого договора?

3. Чем отличаются процедуры выборов Президента СССР (1990) и Президента России (1991)?
4. В чем состояли основные противоречия между Президентом России и Верховным Советом в 1992–1993 гг.?
5. Какие вопросы были вынесены на апрельский 1993 г. референдум и в чем их значение?

### **3. Вопросы для контрольной работы:**

1. Развернуто объясните термин " государство\_цивилизация" и приведите два примера таких социальных образований.
2. Почему федеративное государственно-территориальное устройство оказалось оптимальным для нашей стран? Какие формы территориальных устройств Вы еще знаете?
3. Объясните принцип разделения властей, закрепленный в Российской Конституции. Что в себя включает система " сдержек " и " противовесов"?

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

**Промежуточная аттестация БРК предполагает проверку освоения, как теоретических знаний, так и сформированных навыков и умений, поэтому включает в себя как теоретические вопросы, так и работу с текстом или решение ситуационных задач.**

### **Примерный перечень вопросов к БРК:**

1. Предпосылки и факторы формирования российского государства.
2. Современная Россия: цифры и факты.
3. Генезис и основные достижения российской культуры.
4. Многообразие этносов и конфессий как ключевая черта российской культуры.
5. Патриотизм в исторической судьбе России: герои, события, внешние и внутренние вызовы.
6. Осмысление судьбы России в рамках русской философии.
7. Основные подходы к анализу общества и его структур.
8. Специфика и ключевые представители цивилизационного подхода.
9. Проблема межкультурной коммуникации и понимания Другой культуры. «Столкновение цивилизаций» или диалог культур?
10. Глобализация: перспективы и ключевые вызовы.
11. Патриотизм, интернационализм, космополитизм: проблема демаркации понятий и общественная практика.
12. Суверенное государство в современном мире.
13. Мировоззрение и идентичность. Проблема сетевой идентичности
14. Понятие, компоненты и виды мировоззрения.
15. Ценности и смыслы в структуре мировоззрения.
16. Общественная идеология и общественная психология как уровни общественного сознания.
17. Ценностные основания российской цивилизации.
18. Роль языка, культуры и символа в формировании мировоззрения.
19. Проблема исторической памяти в контексте патриотизма.
20. Базовые понятия политической науки: политическая система, политический режим, демократия.
21. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система публичной власти.

22. Генезис политических институтов России.
23. Особенности политического класса в России.
24. Роль Общественной палаты РФ, общественных палат в субъектах Федерации РФ в укреплении гражданского общества.
25. Развитие сектора некоммерческих общественных организаций (НКО). Меры государственной поддержки НКО.
26. Планирование и реализация национальных проектов и государственных программ.
27. Культуры этносов России и их основные достижения
28. Религии этносов России
29. «Русская идея» В.С. Соловьева и «Русская идея» Н.А. Бердяева: сопоставительный анализ
30. Патриотизм и гражданственность в исторической судьбе России
31. Анализ предпосылок и факторов становления Российской государственности (исторических, социально-экономических, географических)
32. Западники и славянофилы о пути развития России
33. Основные модели и подходы к анализу общества
34. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества
35. Проблема диалога культур и столкновения цивилизаций.
36. Глобализация и Глокализация
37. Патриотизм, космополитизм, интернационализм
38. Российская цивилизация в академическом дискурсе
39. Анализ роли ценностей и смыслов в структуре мировоззрения
40. Роль языка и символа в формировании мировоззрения
41. Ключевые ценности российского этноса.
42. Историческая память и патриотизм.
43. Влияние медиа на мировоззрение
44. Государство и мировоззрение
45. Избирательная система Российской Федерации
46. Возможности политической коммуникации и гражданского участия в обсуждении будущего страны через систему государственного муниципального управления
47. Глобальные проблемы, являющиеся вызовами для России
48. Образ будущего России
49. Государственные программы и национальные проекты: цели, результаты
50. Ключевые сценарии перспективного развития российской цивилизации

## 2. Работа с текстом ( ситуативные задачи)

Задание 1. Проанализируйте текст и ответьте на вопрос: «Какой подход к осмыслению динамики культуры характерен для мыслителя?» Обоснуйте свою точку зрения. Образец текста: «Русский философ К. Леонтьев отрицает идею прогресса, идею единства человеческой истории и утверждает идею цикличности развития культуры. Для обоснования типологии культур обращается опять же к организмической биологии. С точки зрения К. Леонтьева, всякая культура имеет определенный срок существования – 1000- 1200 лет – и проходит в своем развитии 3 периода: 1) период первичной простоты; 2) период цветущей сложности; 3) период вторичного смесительного упрощения (деградации). Европейская культура – культура третьего периода».

Задание 2. Прочитайте предложенный текст. В каком значении использовано в данном отрывке понятие «цивилизация»? Обоснуйте свою точку зрения. Образец текста: «По мнению А.С. Панарина, в современной России большие города, столицы являются центрами цивилизации, в то время как малые города, провинция выступают как хранилища традиционной национальной культуры...».

Задание 3. Прочитайте предложенный текст, дайте развернутое пояснение. Образец текста: «Со всех сторон чувствовал себя русский человек окруженным огромными пространствами, и не страшно ему было в этих недрах России. Огромная русская земля, широкая и глубокая, всегда вывозит русского человека, спасает его... Н. А. Бердяев»

Задание 4. Прочитайте предложенный текст, дайте развернутое пояснение. «Смысл консерватизма не в том, что он препятствует движению вперед и вверх, а в том, что он препятствует движению назад и вниз, к хаотической тьме, возврату к состоянию, предшествующему образованию государств и культур. Смысл консерватизма – в препятствиях, которые он ставит проявлениям зверинохаотической стихии в человеческих обществах. Эта стихия всегда шевелится в человеке, и связана она с грехом... Н. А. Бердяев»

Задание 5. А. С. Ахиезер - российский историк, философ, социолог, посвятивший ряд своих работ проблемам истории российской цивилизации. В работах А. С. Ахиезера говорится о синкретическом понимании идеала Правды в русской истории, т. е. о многозначном смысле этого идеала.

Перечислите разные смыслы и трактовки идеала Правды. Как можно объяснить эту многозначность? С какими другими идеалами соотносится идеал Правды? Что ему противостоит? Какие обстоятельства исторического пути русского народа влияли на формирование такого идеала? Можно ли говорить, что этот идеал — отличительная национальная черта традиционной культуры? Объясните, почему идеал Правды всегда включает социальный аспект, стремление к справедливости, к жизни без двоемыслия. Многим ценностным идеалам в культуре (разных стран и разных эпох) свойственна дихотомия, т. е. так называемая парность: правда — ложь, добро — зло, жизнь — смерть, свой — чужой и т. д. О чем говорит такая дихотомия? Какой характер мышления, мировосприятия она отражает? Почему долгие столетия в восприятии народа идеалы Правды и власти противостояли друг другу? Какие реалии русской истории отражают этот факт? Объясните, почему ценностная ориентация преобладала над правовой, рациональной в жизненной позиции человека.

### 3. Ситуационные задачи

1. Вам предстоит выступить на международной конференции с докладом о роли России в мировом историческом процессе. Укажите, какие факторы генезиса российской государственности Вы выделите как первостепенные и какие качества русского народа Вы представите, как основу для выдающихся достижений нашей страны.
2. Представьте, что вам необходимо рассказать иностранцам о русской культуре. Какие фигуры/персоналии вы выберете для иллюстрации достижений? Приведите по 1 персоне из разных областей общественной жизни и культуры, обосновав свой выбор.
3. Представьте, что Вы разрабатываете проект о роли идентичности в современном обществе. Укажите, на основании какого определения идентичности Вы будете разрабатывать проект? Какие социальные институты должны быть задействованы при его реализации? Ответ обоснуйте.
4. Вы готовите школьников к диспуту о значении подвига советского народа в Великой Отечественной войне для российской государственности и мировой истории. Как Вы аргументируете для них важность сохранения исторической памяти, ее связь с патриотизмом.
5. Представьте, что Вам необходимо общаться с жителями иной страны. Выработайте ряд требований к межкультурной коммуникации для ее успеха.

### 4. Нулевой вариант задания для итогового контроля

Поволжский государственный технологический университет  
ИТОГОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОГО КОНТРОЛЯ № 0  
по дисциплине «Основы Российской государственности»  
для направления подготовки

1. Предпосылки и факторы формирования российского государства.
2. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система публичной власти.
3. Решите ситуационное задание или задание с текстом.

**Критерии оценивания итогового задания:**

Баллы	Требования к содержанию ответа	Оценка
90-100	<p>Ответы на теоретические вопросы полные, логичные. В ответах используются знания истории России, русской философии, современных социально-политических реалий. Показано владение понятийным аппаратом дисциплины.</p> <p>Ситуационное или текстовое задание решено верно, даны аргументированные развернутые объяснения, высказана собственная мировоззренческая позиция.</p>	<b>отлично</b>
80-89	<p>Ответы на теоретические вопросы полные, логика повествования присутствует. В ответах используются знания истории России, русской философии, современных социально-политических реалий с незначительными неточностями. Владение понятийным аппаратом дисциплины недостаточно уверенное.</p> <p>Ситуационное или текстовое задание решено с верно и /или с незначительными неточностями, объяснения развернутые или аргументированные, выражена собственная мировоззренческая позиция.</p>	<b>хорошо</b>
66-89	<p>Ответы на теоретические вопросы не полные, нарушается логика повествования. В ответах используются отрывочные знания истории России, русской философии, современных социально-политических реалий. Владение понятийным аппаратом дисциплины показано слабо.</p> <p>Ситуационное или текстовое задание решено с ошибками, объяснения недостаточно развернутые или аргументированные, собственная мировоззренческая позиция выражена не явно.</p>	<b>удовлетворительно</b>
65 и менее	<p>Ответы на теоретические вопросы содержат грубые ошибки, нарушается логика повествования. В ответах используются ошибочные знания истории России, русской философии, современных социально-политических реалий. Владение понятийным аппаратом дисциплины не показано.</p> <p>Ситуационное или текстовое задание решено с грубыми ошибками, объяснения недостаточно развернутые или аргументированные, собственная мировоззренческая позиция не выражена.</p>	<b>не удовлетворительно</b>